

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета заочного обучения

 Э.Г. Мухамадиев

«18» марта 2019 г.

Кафедра «Экономика и финансы»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.40 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
АПК**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Электрооборудование и электротехнологии**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск
2019

Рабочая программа дисциплины «**Экономика и организация производства на предприятиях АПК**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Электрооборудование и электротехнологии**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор экономических наук,
профессор, профессор

Балабайкин В.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Экономика и финансы»

«05» марта 2019 г. (протокол № 3).

Зав. кафедрой «Экономика и финансы»,
доктор экономических наук, профессор

В.Ф. Балабайкин

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения

«15» марта 2019 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
факультета заочного образования,
кандидат технических наук, доцент

А.Н.Козлов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12.	Инновационные формы образовательных технологий	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
	Лист регистрации изменений	21

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, проектной.

Цель дисциплины – получение профильного образования, позволяющего обучающемуся получить углубленные знания и навыки в области экономики и организации производства на предприятиях АПК, необходимых для успешной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и явлений в области экономики и организации производства на предприятиях АПК;
- овладение фундаментальными понятиями, законами, а также методами исследования в области экономики и организации производства на предприятиях АПК;
- овладение приемами и методами решения конкретных задач в области экономики и организации производства на предприятиях АПК

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

-ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.40 – 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О. 40 – У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.40 – Н.1)

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знания	Обучающийся должен знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.40 3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

		(Б1.О.40 – У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.40 – Н.2)

-УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	знания	Обучающийся должен знать: методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.40 – 3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач (Б1.О.40 – У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.40 – Н.3)

-УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знания	Обучающийся должен знать: методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.40 – 3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.40 – У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая

		оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.40 – Н.4)
--	--	---

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знания	Обучающийся должен знать: методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.40 – З.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.40 – У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.40 – Н.5)

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки –	знания	Обучающийся должен знать: методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.40 – З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.40 – У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.40 – Н.6)

-УК_1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия	знания	Обучающийся должен знать: методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи

возможных решений задачи		(Б1.О.40 – З.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.40 – У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.40 – Н.7)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	22
<i>в том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	113
Контроль	9
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Экономика предприятий АПК							

1.1.	Издержки производства и себестоимость продукции	23	2	-	1	20	х
1.2.	Прибыль и рентабельность предприятия	23	2	-	1	20	х
	Научно-технический прогресс: сущность, разновидности и этапы прохождения. Основные направления НТП на современном этапе. Эффективность НТП, показатели ее определения. Научно-технический потенциал: его составляющие, показатели определения. Система технологической подготовки производства: содержание, показатели эффективности. Постановка продукции на производство	24	2		2	20	
Раздел 2 Организация производства на предприятиях АПК							
2.1.	Специализация, размеры, концентрация производства, модели экономических отношений	24	2	-	2	20	х
2.2.	Организация использования средств производства	24	2	-	2	20	х
2.3.	Формирование и организация использования рабочей силы	17	2	-	2	13	х
	Контроль	9	х	х	х	х	9
	Итого	144	12	-	10	113	9

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономика предприятий АПК

Издержки производства и себестоимость продукции.

Издержки производства, смета и калькулирование затрат на производство. Закон убывающей отдачи и зависимость функции средних переменных издержек. Концепция издержек упущенных возможностей. Пути снижения затрат на производство. Анализ себестоимости продукции. Планирование себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции.

Прибыль и рентабельность предприятия.

Прибыль и доход предприятия. Виды прибыли. Функции прибыли. Механизм формирования показателей прибыли. Доходы организации. Классификация доходов и их состав. Методы планирования прибыли. Механизм налогообложения и распределения прибыли.

Механизм использования чистой прибыли предприятия. Рентабельность и показатели рентабельности предприятия. Взаимосвязь показателей рентабельности

Научно-технический прогресс: сущность, разновидности и этапы прохождения. Основные направления НТП на современном этапе. Эффективность НТП, показатели ее определения. Научно-технический потенциал: его составляющие, показатели определения. Система технологической подготовки производства: содержание, показатели эффективности. Постановка продукции на производство

Раздел 2. Организация производства на предприятиях АПК

Специализация, размеры, концентрация производства, модели экономических отношений. Классификация отраслей предприятия, принципы и границы специализации. Пути и показатели концентрации производства в предприятиях. Научные основы организации производства. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий. Понятие, факторы и размеры концентрации производства. Цели и принципы хозяйственного расчета предприятия. Принципы внутрихозяйственного расчета. Модели экономических отношений. Формы организации внутрихозяйственных отношений. Организационно-экономические и финансовые основы рационального использования производственных ресурсов на предприятиях.

Организация использования средств производства. Квалификация средств производства. Система машин и технический сервис для предприятий АПК. Формы рационального использования машинотракторного парка в сельскохозяйственных предприятиях. Система рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях. Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Порядок ведения учета сельскохозяйственной техники, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники. Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели. Основы организации создания, испытания и рационального использования сельскохозяйственной техники. Организация нефтехозяйства.

Формирование и организация использования рабочей силы

Понятие и квалификация использования рабочей силы на предприятии. Основные направления совершенствования организации труда и требования к условиям труда работников. Формы организации труда работников на сельскохозяйственных предприятиях.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1	Издержки производства, смета и калькулирование затрат на производство. Закон убывающей отдачи и зависимость функции средних переменных издержек Концепция издержек упущенных возможностей. Пути снижения затрат на производство. Анализ себестоимости продукции Планирование себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции.	2
2	Определение прибыли. Доходы организации. Классификация доходов и их состав. Методы планирования прибыли. Механизм налогообложения и распределения прибыли. Механизм использования чистой прибыли предприятия. Рентабельность и показатели рентабельности предприятия Взаимосвязь показателей рентабельности.	2

	Научно-технический прогресс: сущность, разновидности и этапы прохождения. Основные направления НТП на современном этапе. Эффективность НТП, показатели ее определения. Научно-технический потенциал: его составляющие, показатели определения. Система технологической подготовки производства: содержание, показатели эффективности. Постановка продукции на производство	
3	Классификация отраслей предприятия, принципы и границы специализации. Пути и показатели концентрации производства в предприятиях. Научные основы организации производства. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий. Понятие, факторы и размеры концентрации производства. Цели и принципы хозяйственного расчета предприятия. Принципы внутрихозяйственного расчета. Модели экономических отношений. Формы организации внутрихозяйственных отношений. Организационно-экономические и финансовые основы рационального использования производственных ресурсов на предприятиях.	2
4	Квалификация средств производства. Система машин и технический сервис для предприятий АПК. Формы рационального использования тракторного парка в сельскохозяйственных предприятиях. Система рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях. Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Порядок ведения учета сельскохозяйственной техники, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники. Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели. Основы организации создания, испытания и рационального использования сельскохозяйственной техники. Организация нефтехозяйства.	2
5	Понятие и квалификация использования рабочей силы на предприятии. Основные направления совершенствования организации труда и требования к условиям труда работников. Формы организации труда работников на сельскохозяйственных предприятиях.	2
8	Итого	10

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Издержки производства и себестоимость продукции	1
2.	Прибыль и рентабельность предприятия	1
3.	Научно-технический прогресс	2
4.	Специализация, размеры, концентрация производства, модели экономических отношений	2

5.	Организация использования средств производства	2
6.	Формирование и организация использования рабочей силы	2
	Итого	10

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	21
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	83
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого	113

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Пути снижения затрат на производство	20
2.	Механизм использования чистой прибыли предприятия	20
3.	Эффективность НТП, показатели ее определения	20
4.	Производственные типы сельскохозяйственных предприятий	20
5.	Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели	20
6.	Формы организации труда работников на сельскохозяйственных предприятиях.	13
7.	Итого	113

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Экономика предприятия (организации) [эл. ресурсТекст] : метод. указания / сост.

С.А. Иванов – Челябинск : Южно-Уральский ГАУ Режим доступа:

<http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekifin/004.pdf>

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов инженерно-технологического факультета по учебной дисциплине "Организация и управление производством на предприятиях АПК" [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия [для студентов очной и заочной форм обучения] / сост. А.В. Старцев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. — 0,2 МВ. — Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/59.pdf>.

3. Организация информационно-консультационной службы в АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Старцев, О.Н. Вагина, Е.А. Карпова и др. — Москва: Лань, 2010. — 143 с.:ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 — «Экономика и управление на предприятии АПК». — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 142. — ISBN 978-5-8114-0978-5 : 190.08. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=380>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>. — Загл. с экрана.

2. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587>. — Загл. с экрана.

3. Экономика сельского хозяйства. [Электронный ресурс]: учеб. / В.Т. Водяников [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64326> — Загл. с экрана.

4. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК. [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81566> — Загл. с экрана.

Дополнительная:

5. Старцев А. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Старцев А. В. . Челябинск: Б.и., 2010.- 124 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/29.pdf>.

6. Организация информационно-консультационной службы в АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Старцев, О.Н. Вагина, Е.А. Карпова и др. — Москва: Лань, 2010. — 143 с.:ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 — «Экономика и управление на предприятии АПК». — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 142. — ISBN 978-5-8114-0978-5 : 190.08. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=380>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы магистров по учебной дисциплине "Экономика и управление инженерно-техническим обеспечением в АПК" [Электронный ресурс]: (направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль - Технологии и средства механизации сельского хозяйства, уровень высш. образования - академическая магистратура) / сост. А. В. Старцев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 21 с. — 0,3 МВ. — Доступ из локальной сети. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/57.pdf>

2. Организация информационно-консультационной службы в АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Старцев, О.Н. Вагина, Е.А. Карпова и др. — Москва: Лань, 2010. — 143 с.:ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 — «Экономика и управление на предприятии АПК». — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 142. — ISBN 978-5-8114-0978-5 : 190.08. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=380>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТОВ
- Сельхозтехника (автоматизированная справочная система)
- My TestX10.2.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий предусмотренных программой оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Аудитории 331, 353, 430, 440, 326, 426 оснащенные мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения 147, 149, 427, 429, 429, 423, 445 для самостоятельной работы оснащенные мультимедийным комплексом (компьютерами, видеопроектор).

Перечень оборудования и технических средств обучения

Не предусмотрен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы формируемые а процессе освоения дисциплины ...	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций...	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	16
4.1.2. Тестирование	18
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
4.2.1. Экзамен	18

1. Компетенции и их индикаторы формируемые в процессе освоения дисциплины

-ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.40 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.40 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.40 – Н.1)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Экзамен

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенций	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи–	Обучающийся должен знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.40 – 3.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.40 – У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Экзамен

			декомпозицию задачи (Б1.О.40 – Н.2)		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

-УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование компетенций	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проектные совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся должен знать: методы формулирования в рамках поставленной цели проектные совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.40 – 3.3)	Обучающийся должен уметь: использовать методы формулирования в рамках поставленной цели проектные совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач (Б1.О.40 – У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проектные совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.40 – Н.3)	1. Ответ на практическое занятие 2. Тестирование	1. Экзамен

-УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование компетенций	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2.УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений –	Обучающийся должен знать: методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.40 – 3.4)	Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.40 – У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.40 – Н.4)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Экзамен

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенций	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи –	Обучающийся должен знать: методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.40)	Обучающийся должен уметь: использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся должен владеть: навыками нахождения и критического анализа информации	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Экзамен

	– 3.5)	задачи (Б1.О.40 – У.5)	ии, необходи мой для решения поставлен ной задачи (Б1.О.40 – Н.5)		
--	--------	---------------------------	---	--	--

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенций	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки –	Обучающийся должен знать: методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.40 – 3.6)	Обучающийся должен уметь: использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.40 – У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.40 – Н.6)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Экзамен

-УК_1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенций	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных	Обучающийся должен знать: методы определения и оценивания	Обучающийся должен уметь: использовать методы определения и	Обучающийся должен владеть: методами определения	1. Ответ на практическом занятии	1. Экзамен

решений задачи	последствий возможных решений задачи (Б1.О.40 – 3.7)	оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.40 – У.7)	и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.40 – Н.7)	2. Тестирова ние	
----------------	---	---	---	------------------------	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

-ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.40 – 3.1	Обучающийся не знает базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности
Б1.О.40-У.1	Обучающийся не умеет использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно умеет использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности
Б1.О.40– Н.1	Обучающийся не владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

-ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи–

Б1.О.40– 3.2	Обучающийся не знает методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–	Обучающийся слабо знает основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–АПК	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–
Б1.О.40– У.2	Обучающийся не умеет использовать основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–	Обучающийся слабо умеет использовать основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–	Обучающийся свободно умеет использовать основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи–
Б1.О.40– Н.2	Обучающийся не владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся слабо владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся свободно владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

-ИД-1.ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Б1.О.40-33	Обучающийся не знает формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не	Обучающийся слабо знает формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Слабо	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,
------------	---	---	--	---

	знает определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	знает определение ожидаемых результатов решения выделенных задач	задач, обеспечивающих ее достижение. Определение ожидаемых результатов решения выделенных задач	обеспечивающих ее достижение. Определение ожидаемых результатов решения выделенных задач
Б1.О.40-У3	Обучающийся не умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся слабо умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Слабо умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся свободно умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Б1.О.40-Н3	Обучающийся не владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не владеет навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся слабо владеет навыкам формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Слабо владеет навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся свободно владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

-ИД-2.ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.40-34	Обучающийся не знает проектирования решения конкретной задачи	Обучающийся слабо знает проектирование решения конкретной задачи проекта,	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает проектирование
------------	---	---	---	--

	проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.40-У4	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет использовать проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся свободно умеет использовать проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.40-Н4	Обучающийся не владеет навыками использования проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся слабо владеет навыками использования проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся свободно владеет навыками использования проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

-ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Б1.О.40-35	Обучающийся не знает методов нахождения и	Обучающийся слабо знает методы нахождения и	Обучающийся с незначительными ошибками и	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности
------------	---	---	--	---

	критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	отдельными пробелами знает методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	знает методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
Б1.О.40-У5	Обучающийся не умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся слабо умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся свободно умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
Б1.О.40-Н5	Обучающийся не владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся слабо владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся свободно владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

-ИД-3.ук_1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки –

Б1.О.40-36	Обучающийся не знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
------------	---	--	---	--

			недостатки	
Б1.О.40-У6	Обучающийся не умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся свободно умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Б1.О.40-Н6	Обучающийся не владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся свободно владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

-ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Б1.О.40-37	Обучающийся не знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся слабо знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи
Б1.О.40-У7	Обучающийся не умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся слабо умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся свободно умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи
Б1.О.40-Н7	Обучающийся не владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся слабо владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Обучающийся свободно владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы магистров по учебной дисциплине "Экономика и управление инженерно-техническим обеспечением в АПК" [Электронный ресурс]: (направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль - Технологии и средства механизации сельского хозяйства, уровень высш. образования - академическая магистратура) / сост. А. В. Старцев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 21 с. — 0,3 МВ. — Доступ из локальной сети. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/57.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Экономика и организация производства на предприятиях АПК», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки...) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции	
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины		
1	Объем произведенной на предприятии за год продукции (ВП) составил 200 тыс. т. Рассчитайте показатели производительности труда – трудоемкости, основываясь на данных, представленных в таблице.	ИД-1опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
			Годовой ФРВ* одного работника (Зтр), ч
	Категория		Численность (Ч), чел.
	Рабочие, в т.ч		
	основные		100
	вспомогательные	50	1 768
	Руководители	15	1 701

<table border="1"> <tr> <td>Специалисты</td> <td>10</td> <td>1 701</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>5</td> <td>1 768</td> </tr> </table>	Специалисты	10	1 701	Служащие	5	1 768																										
Специалисты	10	1 701																														
Служащие	5	1 768																														
<p>Определите балансовую прибыль.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.</td> <td>993</td> </tr> <tr> <td>Доходы от внереализационных операций, Двн.о., тыс. руб.</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Расходы от внереализационных операций, Рвн.о., тыс. руб.</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Прибыль от реализации материальных ценностей, Пм.ц., тыс. руб.</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование показателя	Значение	Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500	Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.	993	Доходы от внереализационных операций, Двн.о., тыс. руб.	50	Расходы от внереализационных операций, Рвн.о., тыс. руб.	74	Прибыль от реализации материальных ценностей, Пм.ц., тыс. руб.	10	<p>ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи–</p>																
Наименование показателя	Значение																															
Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500																															
Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.	993																															
Доходы от внереализационных операций, Двн.о., тыс. руб.	50																															
Расходы от внереализационных операций, Рвн.о., тыс. руб.	74																															
Прибыль от реализации материальных ценностей, Пм.ц., тыс. руб.	10																															
<p>Определите уровень рентабельности реализованной продукции.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.</td> <td>993</td> </tr> <tr> <td>Балансовая прибыль предприятия, Пбал., тыс. руб.</td> <td>500</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование показателя	Значение	Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500	Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.	993	Балансовая прибыль предприятия, Пбал., тыс. руб.	500	<p>ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>																				
Наименование показателя	Значение																															
Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500																															
Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.	993																															
Балансовая прибыль предприятия, Пбал., тыс. руб.	500																															
<p>Определите коэффициент выбытия основных производственных фондов (ОПФ) при следующих условиях. Стоимость ОПФ на начало года составила 15 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на сумму 2,7 млн. руб.</p>				<p>ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>																												
<p>Определить объем товарной продукции исходя из следующих данных.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Годовой выпуск, шт</th> <th>Оптовая цена за ед., руб.</th> <th>Стоимость годового объема производства, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Изделие А</td> <td>1000</td> <td>9</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. Изделие Б</td> <td>250</td> <td>7,5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. Изделие В</td> <td>750</td> <td>8,3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Остатки готовой продукции:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. продукция:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- к началу года</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2,3</td> </tr> </tbody> </table>				Показатели	Годовой выпуск, шт	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.	1. Изделие А	1000	9	-	2. Изделие Б	250	7,5	-	3. Изделие В	750	8,3	-	Остатки готовой продукции:				4. продукция:				- к началу года	-	-	2,3	<p>ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
Показатели	Годовой выпуск, шт	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.																													
1. Изделие А	1000	9	-																													
2. Изделие Б	250	7,5	-																													
3. Изделие В	750	8,3	-																													
Остатки готовой продукции:																																
4. продукция:																																
- к началу года	-	-	2,3																													

	- на конец года	-	-	2,0																															
	<p>Определить объем реализованной продукции исходя из следующих данных.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Годовой выпуск, шт.</th> <th>Оптовая цена за ед., руб.</th> <th>Стоимость годового объема производства, тыс. руб.</th> <th>Структура остатков готовой продукции, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Изделие А</td> <td>1000</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. Изделие Б</td> <td>250</td> <td>4,5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. Остатки готовой продукции, всего</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4,6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>в том числе: на начало года</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>?</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>?</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>				Показатели	Годовой выпуск, шт.	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.	Структура остатков готовой продукции, %	1. Изделие А	1000	8	-	-	2. Изделие Б	250	4,5	-	-	3. Остатки готовой продукции, всего	-	-	4,6	100	в том числе: на начало года	-	-	?	75	на конец года	-	-	?	25	ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки –
Показатели	Годовой выпуск, шт.	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.	Структура остатков готовой продукции, %																															
1. Изделие А	1000	8	-	-																															
2. Изделие Б	250	4,5	-	-																															
3. Остатки готовой продукции, всего	-	-	4,6	100																															
в том числе: на начало года	-	-	?	75																															
на конец года	-	-	?	25																															
	<p>Рассчитайте сумму условно-постоянных и условно-переменных расходов, если известно: - годовой выпуск на предприятии – 10 000 шт.; - себестоимость единицы продукции 80 руб. Структура себестоимости приведена в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Статья затрат</th> <th>Структура, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сырье</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные материалы</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Топливо и энергия</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Заработная плата производственных рабочих</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Отчисления на социальные нужды</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Общепроизводственные расходы</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>Общехозяйственные расходы</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Коммерческие расходы</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>				Статья затрат	Структура, %	Сырье	60	Вспомогательные материалы	0,5	Топливо и энергия	15	Заработная плата производственных рабочих	10	Отчисления на социальные нужды	3,6	Общепроизводственные расходы	4,5	Общехозяйственные расходы	4,2	Коммерческие расходы	2,2	Итого	80	ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи										
Статья затрат	Структура, %																																		
Сырье	60																																		
Вспомогательные материалы	0,5																																		
Топливо и энергия	15																																		
Заработная плата производственных рабочих	10																																		
Отчисления на социальные нужды	3,6																																		
Общепроизводственные расходы	4,5																																		
Общехозяйственные расходы	4,2																																		
Коммерческие расходы	2,2																																		
Итого	80																																		

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно усвоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных логистических процессов; – материал изложен грамотно, в определенной логической

	<p>последовательности, точно используется терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано умение решать задачи; – могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании логистических ситуаций, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – неполное знание теоретического материала; – обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании логистических задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответа.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
	<p>1 Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:</p> <p>а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации</p> <p>б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственностиг) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг</p> <p>2. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:</p> <p>а) внутренний и внешний рынки</p>	<p>ИД-1опк-6</p> <p>Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>

	<p>б) оптовый и розничный рынки в) региональный и мировой рынки</p> <p>3. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:</p> <p>а) оперативном реагировании на изменения рынка б) развитии творческой инициативы работников в) создании новых рабочих мест г) массовом производстве новой продукции е) развитии специализации и кооперации производства</p> <p>4. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:</p> <p>а) численность персонала б) объем выпуска продукции и численность персонала в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала г) численность персонала и формирование уставного капитала</p> <p>5. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:</p> <p>а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг</p>	
	<p>1 Управление предприятием включает следующие подсистемы:</p> <p>а) управление персоналом б) управление маркетингом в) управление финансами г) управление запасами</p> <p>2. Линейная структура управления включает:</p> <p>а) линейную схему управления б) дивизиональную схему управления в) проектную структуру управления</p> <p>3. Дивизиональная структура управления характеризуется:</p> <p>а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными г) наличием самостоятельных производственных единиц по регионам.</p> <p>4. Система управления включает следующие компоненты:</p> <p>а) принципы, задачи и методы управления</p>	<p>ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи–</p>

	<p>б) структуру органов управления в) информацию и средства ее обработки г) текущее управление 5. Система управления включает следующие компоненты: а) принципы, задачи и методы управления б) структуру органов управления в) информацию и средства ее обработки г) текущее управление</p>	
1	<p>1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях: а) получение прибыли и ее максимизация б) повышение заработной платы работников в) выход на мировой рынок г) максимальное удовлетворение общественных потребностей д) совершенствование производственной структуры предприятия е) внедрение новой техники и технологии</p> <p>2. Выделите организационно-правовые формы предприятий: а) государственное или имущественное унитарные предприятия б) совместные предприятия в) производственные кооперативы г) малые предприятия д) хозяйственные общества е) хозяйственные товарищества</p> <p>3. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой: а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий в) различия между предприятием и фирмой нет</p> <p>4. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией: а) полное товарищество б) товарищество на вере в) потребительский кооператив г) коммандитное товарищество д) казенное предприятие</p> <p>5. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является: а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг) в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)</p>	<p>ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>

2	<p>1. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:</p> <p>а) внутренний и внешний рынки б) оптовый и розничный рынки в) региональный и мировой рынки</p> <p>2. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:</p> <p>а) оперативном реагировании на изменения рынка б) развитии творческой инициативы работников в) создании новых рабочих мест г) массовом производстве новой продукции е) развитии специализации и кооперации производства</p> <p>3. Управление предприятием включает следующие подсистемы:</p> <p>а) управление персоналом б) управление маркетингом в) управление финансами г) управление запасами</p> <p>4. Линейная структура управления включает:</p> <p>а) линейную схему управления б) дивизионную схему управления в) проектную структуру управления</p> <p>5. Дивизионная структура управления характеризуется:</p> <p>а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными</p>	ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	<p>1. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:</p> <p>а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики в) по функциональному признаку.</p> <p>2. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:</p> <p>а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности</p>	ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

	<p>г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг</p> <p>3. Система управления включает следующие компоненты:</p> <p>а) принципы, задачи и методы управления</p> <p>б) структуру органов управления</p> <p>в) информацию и средства ее обработки</p> <p>4. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:</p> <p>а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку</p> <p>б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики</p> <p>5. Что относится к внутренней среде фирмы: а) потребители продукции</p> <p>б) средства производства, трудовые ресурсы и информация</p> <p>в) поставщики ресурсов производства</p> <p>г) органы власти</p>	
3	<p>1. Какие основные экономические категории включает товарное производство:</p> <p>а) спрос, цена, качество продукции и прибыль</p> <p>б) цена, спрос, предложение и купля-продажа</p> <p>в) спрос и предложение, цена и закон спроса</p> <p>г) цена, спрос и предложение, конкуренция</p> <p>д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса</p> <p>2. Выберите более полное определение понятия «рынок»:</p> <p>а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах</p> <p>б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена</p> <p>в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)</p> <p>г) другой вариант ответа</p> <p>3. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:</p> <p>а) численность персонала</p> <p>б) объем выпуска продукции и численность персонала</p> <p>в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала</p> <p>г) численность персонала и формирование уставного капитала</p> <p>4. Система управления включает следующие компоненты:</p> <p>а) принципы, задачи и методы управления</p> <p>б) структуру органов управления</p> <p>в) информацию и средства ее обработки</p> <p>г) текущее управление</p> <p>5 Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых: а) численность персонала</p>	<p>ИД-Зук_1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки –</p>

	<p>б) объем выпуска продукции и численность персонала</p> <p>в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала</p> <p>г) численность персонала и формирование уставного капитала</p>	
	<p>1. Что относится к внутренней среде фирмы:</p> <p>а) потребители продукции</p> <p>б) средства производства, трудовые ресурсы и информация</p> <p>в) поставщики ресурсов производства</p> <p>г) органы власти</p> <p>2. Задачи предприятия определяются:</p> <p>а) интересами владельца</p> <p>б) размером капитала</p> <p>в) ситуацией внутри предприятия</p> <p>г) высшим руководством</p> <p>д) коллективом предприятия</p> <p>е) внешней средой</p> <p>3. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:</p> <p>а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг</p> <p>б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке</p> <p>в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами</p> <p>г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли</p> <p>4. Выделите организационно-правовые формы предприятий:</p> <p>а) государственное или имущественное унитарные предприятия</p> <p>б) совместные предприятия</p> <p>в) производственные кооперативы</p> <p>г) малые предприятия</p> <p>д) хозяйственные общества</p> <p>е) хозяйственные товарищества</p> <p>5. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:</p> <p>а) получение прибыли и ее максимизация</p> <p>б) повышение заработной платы работников</p> <p>в) выход на мировой рынок</p> <p>г) максимальное удовлетворение общественных потребностей</p> <p>д) совершенствование производственной структуры предприятия</p> <p>е) внедрение новой техники и технологии</p>	<p>ИД-5УК-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка “отлично”. “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”. Критерии оценивания ответа (табл.) доводится до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Критерии

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошоотлично)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий приведены в РПД «10. **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**» Му TestX10.2.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии

с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более (указывается количество обучающихся) на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние материально-технической базы сельского хозяйства на современном этапе. 2. Экономический механизм управления в АПК. 3. Сущность и роль оценки экономической эффективности применения новой техники в сельском хозяйстве. 4. Годовой экономический эффект. 5. Срок окупаемости дополнительных капитальных вложений. 	ИД-1опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верхний предел цены новой техники. 2. Методика расчета годового экономического эффекта от внедрения новой техники (технологии). 3. Методика расчета годового экологического эффекта от внедрения новой техники (технологии). 4. Структура машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве. 5. Задачи технической эксплуатации машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве. 	ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи–
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение выработки в условных эталонных гектарах. 2. Основные показатели использования тракторов. 3. Показатели использования механизации труда. 4. Транспортный процесс и его элементы. 5. Общие принципы нормирования труда в АПК. 	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура технической эксплуатации машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве. 2. Планирование использования машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве 3. Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники. 4. Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели. 5. Организация нефтехозяйства. 	ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

		ресурсов и ограничений
5	<p>1. Основные принципы нормирования труда на механизированных полевых работах в АПК.</p> <p>2. Инновации как экономическая категория. Направления инновационного развития АПК России.</p> <p>3. Инновационно-технологическое развитие аграрного производства зарубежных стран.</p> <p>4. Результаты и проблемы инновационного развития аграрного производства зарубежных стран.</p> <p>5. Формы организации труда работников на сельскохозяйственных предприятиях</p>	ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
6	<p>1. Классификация отраслей предприятия, принципы и границы специализации.</p> <p>2. Пути и показатели концентрации производства в предприятиях.</p> <p>3. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>4. Понятие, факторы и размеры концентрации производства.</p> <p>5. Модели экономических отношений</p>	ИД-3ук_1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки –
7	<p>1. Формы организации внутривладельческих отношений.</p> <p>2. Классификация средств производства.</p> <p>3. Система машин и технический сервис для предприятий АПК.</p> <p>4. Формы рационального использования машинотракторного парка в сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>5. Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	ИД-5ук-1 Определяет оценивает следствия зможных решений дачи

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

